



2022-2024 年教改项目 工作简报

2023 年第 1 期

质量保证与科技处

2023 年 10 月 26 日

- “任务⇌中心⇌工岗”：现代学徒制人才培养模式构建与实践——以电子信息工程技术专业为例
- 职业教育活页式新型教材建设研究——以社区教育特色课程《用药护理-家庭用药指导》为例
- 校企大师工作室下的酒店订单班“四岗五融”育人路径创新实践
- 新时代“三农”人才队伍建设背景下，高职涉农学历教育与职业培训互融的模块化课程体系构建与应用实践
- 基于建筑施工岗位集群下新时代建筑产业工人“五岗四阶三能”专业群课程体系的创新与实践
- 学前教育专业“教、保、创”三向驱动人才培养模式的实践与应用研究
- 产教融合背景下高职院校校本教材开发研究——以学前教育专业美术课程为例

“任务⇌中心⇌工岗”：现代学徒制人才培养模式构建与实践 ——以电子信息工程技术专业为例

一、阶段性研究计划执行情况

1. 预期工作计划

第一阶段：2023 年 1 月——2023 年 6 月，提供项目申请书，开题。围绕任务建设工作，开展广泛调研，形成岗位职业能力分析报告。

第二阶段：2023 年 7 月——2023 年 12 月，将国家职业标准和行业标准融入到课程中，校企共同制定工作任务标准，评价标准；并将项目任务拆解转化为教学支撑的知识、能力、素质目标，建立完善“一主线、三能融合”课程体系。

2. 执行情况

围绕建设任务，利用 21 级、22 级电信专业召开现代学徒制阶段性实习总结会之机，入企开展调研交流 2 次；利用 23 级现代学徒制宣讲会之机，企业技术、管理人员到校交流 4 人次；校内团队围绕专业课程体系及人才培养方案开展多次研究讨论。

二、工作开展情况

1. 岗位能力调研、分析、研讨工作有序开展

2023 年 8 月 20 日下午 15 时，企业主板维修部部长刘登高、张涛一行到校交流，双方就主板维修岗位培养标准开展讨论交流。此标准是根据旭硕科技（重庆）有限公司岗位能力要求，经过校企双方讨论，实践三届探索并优化后的岗位培养标准，具有较高的可操作性。

2023 年 9 月 22 日，在公司会议室召开了 21 级电子信息工程技术专业二阶段岗位实践总结会。在学校副校长杨宗纬的带领下，二级学院领导及项目组成员杨国顺一同参加了总结会及座谈交流。在总结会后的交流中，双方就工学交替实施工程中工岗内容、任务开展等进行了交流，并在交流会后参观了工岗现场。



图 1 小组成员到企业开展交流讨论

2. 专业课程体系优化与人才培养方案研制

2023 年 3 月——9 月，项目组成员在校领导的带领下，围绕专业构建基于工岗的项目教学体系及人培方案开展系列研究讨论。课程体系在教育部专业教学标准及专业简介的基础上，结合专业现代学徒制工学交替的特色，经半年的修订完善，完成了 23 级人培方案。



图 2 小组成员对专业人培方案开展研修讨论

三、阶段性研究成果与问题

1. 研究成效

形成岗位能力标准 3 份、人才培养方案 1 份、修订制定课程标准 5 份，专业现代学徒制实施情况调研报告 1 份。

2. 存在的问题

三阶段工岗实践时间问题：人才培养模式最初设计的三阶段工岗实践，其中一阶段岗位实践在时间上与职业院校实习管理规定有冲突（不得安排一年级学生实习）。

工岗人才培养问题：在经过多届校企合作实践后，工岗人员需求

会出现饱和，在制度上缺乏应对举措，在校企合作模式上缺乏创新。

3. 改进措施

校企双方召开专题讨论会，针对一阶段工岗实践时间进行优化；探究一对多的实施办法：一个企业提供多个实践岗位、一个专业对多个同类型企业（集团内企业、职教联盟内企业）。

职业教育活页式新型教材建设研究

——以社区教育特色课程《用药护理-家庭用药指导》为例

一、阶段性研究计划执行情况

本阶段，项目团队开展集体讨论 3 次，组织共同学习 1 次，对前期工作进行安排与实施。

目前工作处于第一阶段，查阅文献资料，通过对比不同专家、学者对于活页式教材的看法和观点，提炼活页式教材的特点，总结活页式教材开发的方法。目前下载查阅文献 30 余篇，初步形成活页式教材研究框架。

- ① "1+X" 证书制度背景下电子商务专业活页式教材开发策略研究.pdf
- ② "岗课赛证" 融通背景下职业教育活页式教材开发探索.pdf
- ③ "三教" 改革背景下高职《常见病用药指导》活页式教材开发与实践(1).pdf
- ④ "三教" 改革背景下高职《常见病用药指导》活页式教材开发与实践.pdf
- ⑤ "双高" 背景下《电气CAD》活页式教材设计与开发.pdf
- ⑥ "双高" 建设背景下国内外高等职业院校活页式教材开发现状分析.pdf
- ⑦ 《药品质量检测技术》活页式教材开发研究.pdf
- ⑧ 1+X证书制度下活页式教材的开发探索——以《建筑材料试验与检测》为例.pdf
- ⑨ 高职院校教学活页式教材的开发探究.pdf
- ⑩ 高职院校新型活页式教材建设方案研究——以会计专业《基础会计实务》为例.pdf
- ⑪ 关于中等职业教育活页式教材开发的思考.pdf
- ⑫ 活页式教材与传统教材对比分析——以《茶艺师服务实训》教材开发为例.pdf
- ⑬ 活页式教材在高职《电子产品制作与调试》实践教学中的应用研究.pdf
- ⑭ 基于“岗课赛证”融通的高职新型活页式教材的设计与开发研究——以《测绘技...
- ⑮ 基于“岗课赛证”融通的高职新型活页式教材设计与开发.pdf
- ⑯ 基于“三教”改革的高职院校新型活页式教材建设现状研究.pdf
- ⑰ 基于“新、活”特征的职业教育数字化活页式教材开发.pdf
- ⑱ 基于工作过程系统化的茶艺课程活页式教材开发策略.pdf
- ⑲ 基于活页式教材的《电子产品制作与调试》课程个性化学习策略研究.pdf
- ⑳ 基于任务驱动的新型活页式教材开发模式研究.pdf
- ㉑ 基于双创背景下活页式教材开发与探索——以高职“休闲食品加工技术”为例.pdf
- ㉒ 基于校企“双元”合作的专业活页式教材开发研究.pdf
- ㉓ 开展“线上线下”混合式教学的意义探讨.pdf
- ㉔ 探析农业职业院校活页式教材的开发策略.pdf
- ㉕ 新时期高职院校新型活页式教材建设路径.pdf
- ㉖ 新型活页式教材的策划与实践.pdf
- ㉗ 应用型本科新型活页式教材内的职业能力设计.pdf
- ㉘ 职业教育活页式教材的本质、特征及开发设计.pdf
- ㉙ 职业教育活页式教材开发探析.pdf
- ㉚ 职业教育校企“双元”活页式教材的建设与应用探索.pdf
- ㉛ 制转技术类专业课立体化新型活页式教材开发应用策略分析.pdf

二、下一步研究计划

下一步将对课程内容框架进行讨论，对框架内容进行增删补调，确认其适应当前学生状况。针对学生学习能力和需要掌握的实际能力进行调整，初步确定教材内容。

第一单元绪论	1.1绪论
第二单元抗感冒药用药指导	2.1感冒及常用药物
	2.2退热止痛药（布洛芬、对乙酰氨基酚）
	2.3止咳祛痰药（右美沙芬、愈创甘油醚）
	2.4复方感冒药
第三单元抗哮喘药用药指导	3.1哮喘及常用药物
	3.2口服型抗哮喘药（氨茶碱）
	3.3吸入型抗哮喘药（沙丁胺醇）
第四单元抗消化性溃疡药用药指导	4.1消化性溃疡及常用药物
	4.2常用抑酸药1（雷尼替丁与西咪替丁）
	4.3常用抑酸药2（奥美拉唑、兰索拉唑和泮托拉唑）
	4.4胃粘膜保护药（枸橼酸铋钾、胶体果胶铋）
第五单元泻药用药指导	5.1便秘及常用药物
	5.2外用泻药（开塞露）
	5.3内服泻药（硫酸镁）
第六单元止泻药用药指导	6.1腹泻及常用药物
	6.2小儿常用止泻药（蒙脱石散）
第七单元 抗高血压药用药指导	7.1高血压及常用药物
	7.2快速降压药（硝苯地平）
	7.3短效降压药（卡托普利）
	7.4长效降压药（氯沙坦、缬沙坦）
第八单元 降血脂药用药指导	8.1高血脂及常用药物
	8.2强效降脂药（阿托伐他汀/非诺贝特）
	8.3口服降糖药（阿卡波糖、二甲双胍）
第九单元 降血糖药用药指导	9.1糖尿病及常用药物
	9.2注射用降糖药（胰岛素）
	9.3口服降糖药（阿卡波糖、二甲双胍）
第十单元抗心绞痛药用药指导	10.1心绞痛及常用药物
	10.2舌下含服抗心绞痛药（硝酸甘油）
	10.3口服抗心绞痛（普萘洛尔）
第十一单元抗痛风药用药指导	11.1痛风症及常见药物
	11.2抗痛风药（非布司他）
第十二单元催眠药用药指导	12.1失眠症及常用药物
	12.2镇静催眠药（艾司唑仑）
第十三单元抗精神失常药用药指导	13.1精神失常及常用药物
	13.2抗精神失常药物（氯丙嗪、帕罗西汀）
第十四单元抗生素用药指导	14.1抗生素
	14.2头孢类抗生素
	14.3红霉素与罗红霉素
第十五单元常见微量营养素用药指导	15.1正确补充维生素
	15.2正确补钙
第十六单元外用药用药指导	16.1滴眼剂、滴耳剂、滴鼻剂
	16.2搽剂、涂剂
	16.3软膏剂、乳膏剂、凝胶剂
第十七单元中药实用指导	17.1中药性能（一）
	17.2中药性能（二）
	17.3中药煎煮（一）
	17.4中药煎煮（二）
	17.5服药方法
	17.6饮食调护
第十八单元特殊人群用药指导	18.1特殊人群用药指导

校企大师工作室下的酒店订单班“四岗五融”育人路径创新实践

一、阶段性研究计划执行情况

（一）开展研究活动，积累过程性资料，打好理论基础。

经过理论学习、讲座培训和学生访问等形式，使课题组成员进一步了解有关大师工作室建设的相关知识，构成关于旅游专业订单班“四岗五融”育人路径的理性认识，为开展项目研究打好理论基础。在此期间，本项目团队围绕课题研究目标和研究资料，扎实开展课题研究，深入阅读了相关文献 10 份，调研了现有的相关研究成果，以专业人才培养方案为指引，根据四川三河职业学院的校情及旅游管理专业学生的学情，成果完成了第一阶段的任务，通过课岗融合、课证融合、课赛融合、课创融合，岗课证赛创五融课程体系将职业岗位能力技能证书专业竞赛创新创业等元素与课程体系相互融通，全方位培训学生综合能力素质。

（二）定期组织课题组成员开展交流研讨，确定了项目的研究思路和工作举措。

落实研究计划，结合项目开展及研究进一步优化项目研究方案，项目组成员课题组统一了思想，确定了项目的研究思路和工作措施。但尚未成功完成第二阶段（2023 年 6—9 月）的任务，即校企双师教学团队及双方互派师资挂职顶岗和参与教学和管理指导、“订单班”“2+1+1”人才培养模式的带动与辐射。

二、阶段性研究成果

（一）建立完善的大师工作室运行管理办法及相关工作机制；

(二) 建立完善大师工作室运行评价机制和成员考核激励机制；

(三) 扩展现有中西餐饮服务技能实训的面积，购买相应的设施设备，增加实训工位数 60 个；

(四) 校企共同开发酒店服务与管理岗位课程两门，配套实训教材两部，线上优质课程教学三门。

三、存在问题与解决措施

(一) 存在问题

1. 项目组成员缺乏科研经验及专业引领、项目实施相对困难，缺乏。。

项目组成员在课题研究中，热情是有的，也能认识到它的重要性，但项目组成员缺乏科研经验及专业引领，项目实施相对困难，所以需要科研丰富的教师定期的进行专业的指导。

2. 课题组成员分工不明晰、项目研究工作进程开展缓慢。

由于团队成员变更，打乱了原有的项目研究计划及任务分工。

3. 研究过程中总结不够及时。

项目组成员大多重视做而轻视写，开展了工作而忽视成果积累，所以好多资料保存不完整，目前课题组成员虽然已经掌握了课题研究的基本方法和步骤，但在研究过程中大多没有注意到及时总结和反思的重要性，以致总结不够及时，资料不完整，不能很好地为下阶段的研究供给有价值的参考。

(二) 解决措施

在本阶段的研究工作中，本项目团队取得了一些阶段性的工作成效，但也面临一些问题和挑战。主要存在的问题包括与企业和酒店的合作困

难、工作进展缓慢等。为了解决这些问题，本项目团队将采取以下措施：

1. 加强与合作企业和酒店的沟通和合作，确保任务的顺利推进。

2. 切实制定好每阶段课题研究的目标与资料，修改完善具体的工作计划和实施方案，做到有目标、有计划，使研究工作有的放矢，稳步推进，促使课题研究向前迈进。

3. 强化相关理论学习，提高课题组成员理论水平。继续经过资料收集、讲座培训等措施，提高成员理论水平。同时加强专业引领，可经过学校聘请的校外学科专家对大师工作室建设进行指导，及时将课题研究中的困惑向专家请教，完善课题研究资料，提高研究价值。

4. 加强课题组成员间交流，切实开展课题研究，做好课题活动记录，积累好过程性材料；每位课题组成员都要结合课题研究开设与课题相关的研究项目或撰写相关的论文，将课题研究落到实处。

通过以上的努力和措施，本项目团队项目组成员相信可以顺利完成下一阶段的任务。

新时代“三农”人才队伍建设背景下，高职涉农学历教育与职业培训互融的模块化课程体系构建与应用实践

一、研究工作开展情况

1. 项目组于 2023 年 7 月-8 月，对合江县农业产业开展调研，初步掌握了当地“三农”人才需求情况，培训方向主要包括：粮油作物生产技术技能、微小农业企业孵化、综合素质素养等，能为后续制定学历教育与职业培训互融的模块化课程体系提供指导。



图 1 项目开展调研工作

2. 项目组围绕当地“三农”人才队伍建设需求，修订了专业人才培养方案，制定了课程体系框架。

二、阶段性研究成效

1. 形成了合江县农业产业调研报告 1 份。
2. 修订了现代农业技术专业人才培养方案。

四川三河职业学院 关于合江县 2023 年农业产业的调研报告

一、调研前言

四川三河职业学院与合江县人民政府共建有四川省荔枝乡村振兴学院，是四川省高素质农民培育省级实习实训基地、泸州市现代农业技术培训基地。我校设有现代农业技术学院，开办了现代农业经济管理、现代农业技术、动物医学等专业。为更好推进涉农职业教育与社会培训工作，我校于 2023 年 7 月 1 日—8 月 31 日对合江县农业产业进行了调研。

二、调研组织

(一) 调研团队

组长：徐恢仲。

副组长：冯小群、周平。

成员：吴郁魂、杨园媛、任璇、周鑫志。

组长负责联系调研对象；副组长负责安排调研行程，保障经费、车辆等；成员负责收集、整理调研资料。

(二) 调研范围

本次调研范围为符阳街道、临港街道、大桥镇、白米镇、橙山镇、荔枝镇、望龙镇、九支镇、真龙镇和白鹿镇等村镇的农业园区、农业企业、农业专业合作社和家庭农场。

图 2 调研报告

2023 级现代农业技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：现代农业技术。

专业代码：410103。

二、入学要求

招生对象：普通高中毕业生，职高、中专毕业生，以及同等学力人员。

三、基本修业年限

学制：全日制 3 年，弹性学习 2—5 年。

四、职业面向和等级证书

本专业主要面向农业专业组织、新型农业企业等，培养从事农业生产、农业经营、农业服务等岗位工作的技术技能人才。

主要职业资格证书或职业技能等级证书有：农艺师、园艺师、无人机驾驶员、信息系统运行管理员等。

五、培养目标、培养规格与育人模式

(一) 培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展的，立足泸州，面向川渝滇黔相邻区域，服务乡村建设的，以现代农业果蔬生产为主要方向的，具有良种繁育、生产、营销、管理等相关专业知识和相关能力的，学农、爱农、知农的下得去、用得上、留得住、发展好的现代农业技术技能型人才。

(二) 培养规格

类别	指标	备注
知识目标	1. 掌握涉农政策及法规，以及现代农业生态发展、绿色低碳发展等相关知识。	∩
	2. 掌握运用农业物联网技术、农机设备等进行现代农业果蔬生产为主要方向的良好繁育、生产、贮藏、加工等专业知识，以及农机操作、维修等相关知识。	∩
	3. 掌握农业园区环境创设和年度果蔬生产的计划、管理、营销的相关知	∩

图 3 人才培养方案

三、存在问题与解决措施

(一) 存在问题

1. 调研工作不够深入

项目组对合江县农业产业调研后发现，大多具有一定规模的农业企业，对“三农”人才培养需求不大，主要是在农忙季节以购买服务的方式引进人才。

2. 调研范围过窄

受工作任务、研究经费等多方面因素影响，难以对县外、市外等地区的农业企业开展调研与合作。可能会对后续制定培训课程体系的实践效果产生消极影响。

(二) 解决措施

依托 2023 年合江县高素质农民培训，进一步加强区域农业产业调研，摸清区域乡村振兴建设对人才的需求情况。

基于建筑施工岗位集群下新时代建筑产业工人“五岗四阶三能”专业群课程体系的创新与实践

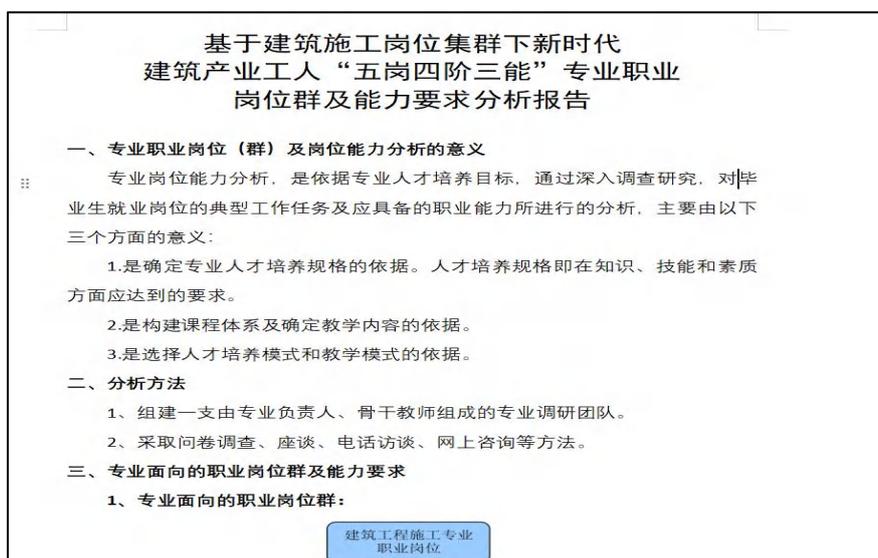
一、工作开展情况

课题组于 2023 年 4 月提供项目申请书成功开题，并于 2023 年 5 月——2023 年 8 月，对专业群内岗位群进行调研分析，形成岗位群职业能力分析报告，研究基于岗位群的“五岗四阶三能”专业群课程体系，为后续“岗课赛证”四融合，改革专业群课程教学内容做好充分准备。

课题组成员就“五岗四阶三能”专业群课程体系建设问题于 2023 年 8 月——9 月开展教研活动，讨论如何进行“岗课赛证”四融合，改革专业群课程教学内容。

二、阶段性研究成果

1. 形成了基于建筑施工岗位集群下新时代建筑产业工人“五岗四阶三能”专业职业岗位群及能力要求分析报告 1 份。



2. 开展了教研活动 2 次，讨论如何进行“岗课赛证”四融合，改革了专业群课程教学内容。

三、存在问题与解决措施

(一) 存在问题

1. 调研对象较为单一、内容不够充分。

由于课题组成员教学任务重，本次调研主要针对学院毕业生，少部分为企业，可能对形成的调研报告和专业群课程体系建设产生影响，不利于落实到实际。

2. 课题组成员开展教研活动，对课题展开讨论不够深入。

由于课题组成员对课题掌握程度不够，导致大家在讨论过程中讨论内容比较片面，不能很好的展开，可能对后续工作产生消极影响。

(二) 解决措施

1. 走访校企合作单位，进一步深入企业调研，结合对毕业生开展的调研内容，进一步形成调研报告，形成更为适合的专业群课程体系。

2. 组织课题成员认真学习培训，开展各类讨论活动，提高课题组成员对课题的掌握程度，从而更好的完成课题建设。

学前教育专业“教、保、创”三向驱动人才培养模式的实践与应用研究

2023 年 9 月 22 日项目负责人召集项目组成员召开学前教育专业“教、保、创”三向驱动人才培养模式的实践与应用研究推进会，对本项目的推进情况进行汇总并布置下一阶段任务。



一、工作开展情况

1. 制作、发放、分析调查问卷

(1) 2023 年 3 月 1 日——2023 年 3 月 10 日期间，由学前教育学院党支部书记、代理院长王玉梅牵头制作四川三河职业学院 2023 级学前教育专业人培养方案调查问卷，调查对象一是与本专业合作的校企合作单位“四川三河职业学院用人单位调查问卷”，二是学前教

育专业学生“四川三河职业学院学前教育专业人才培养调查问卷（学生版）。

四川三河职业学院学前教育专业人才培养调查问卷

1. 四川三河职业学院用人单位调查问卷

尊敬的各用人单位：

为了更好地促进我校做好人才培养，我们特开展本次问卷调查，问卷信息仅作为我校人才培养方案修订和教育教学工作改进的参考，不作他用。

学校衷心感谢您对我校工作的支持，祝您和贵单位事业发展更上一层楼！

2023 年 3 月 30 日

请在选中项前的○或□内划“√”，○为单选题，□为多选题。

1. 贵单位/企业属于：

中国 500 强 大型 中型 小微型

2. 贵单位/企业属性为：

企业 事业 医疗卫生 教育

2. 四川三河职业学院学前教育专业人才培养调查问卷（学生版）

亲爱的同学：

您好！此项调查是为了更好地促进和提高我校学前教育专业的人才培养质量，特邀您参加，请您务必如实回答本问卷的所有问题，我们会对您的回答高度保密。衷心感谢您的支持，祝您学业有成、生活愉快！

1. 你的性别：

A: 男 B: 女

2. 你所在的年级：

A. 大一 B. 大二 C. 大三 D. 已毕业

(2) 发放问卷由学前教育学院副院长实习负责人王伟负责，问卷完成时间 2023 年 3 月 20 日—2023 年 3 月 30 日；

(3) 收集、分析问卷由学前教育学院教学副院长赵佩玉负责，发放企业版调查问卷 44 份，回收 44 份，回收率为 100%，其中有效问卷 44 份，有效率为 100%，发放学生版调查问卷 1205 份，回收 1070 份，回收率为 89%，其中有效问卷 1070 份，有效率为 100%；

表 2: 学生年级分布情况

序号	年级	人数统计
1	2021 级	374
2	2020 级	341
3	2019 级	286
4	2018 级	69

表 3: 学生性别分布情况

序号	性别	人数统计
1	男性	32
2	女性	1038

2. 撰写调研报告。

调研报告由学前教育学院教学副院长赵佩玉负责撰写。



四川三河职业学院学前教育学院 2023 级人才培养方案

调 研 报 告

2023 年 5 月

(1) 当前存在的主要问题:

①学生的专业知识不精，实践能力不强

课程设置基本能满足岗位的需求，但是课程的实践教学内容体系还没有完全形成，尤其是理论课程的实践教学体系。同时，学院的实训条件暂不能满足使学生毕业（岗位实习）即能顶岗的需要，学校教育与岗位能力需求的匹配度还有待进一步提升。

②缺乏对学生自主学习的引导与培养

教师缺乏对学生自主学习方法与自主学习能力的引导，将会影响学生后期的自我发展与提升，对其职业生涯的发展不利。

③心理健康教育不足

不够重视学生的心理健康教育，学生的适应能力、抗压能力、情绪疏解能力等有待进一步加强。

④人际交往能力欠缺，尤其是家园合作能力

学生在工作中会遇到各种各样的社会交往问题，如何与同事、领导处理好关系，如何正确、有效地去家长进行沟通，这些都是毕业生（岗位实习学生）所欠缺的。

⑤岗课赛证融通不够

课程内容对接“学前教育专业教育技能大赛”、“师范生能力大赛”的赛项、标准还有待加强；同时，幼儿园教师资格证、1+X 证书等融入日常教学中的深度与广度还有待加强。

（2）诊改方向

①采用任务驱动式的教学模式，积极进行教学改革

以课程为单位，结合每门课程的特点，采用“引进来、走出去”

的方式，实现课堂教学与幼儿园现场教学的双向延伸，实现“实践活动课堂化”和“课堂教学现场化”。同时，结合岗位需求，加大课程整合的力度，注重对学生实践能力的培养。坚持“理论够用，重在实践”的基本原则，在理论教学中，以“够用、实用”为度，更新教学内容，改革教学方法，注重培养学生的自学能力。在实践教学中，模拟实际工作流程，强化训练过程，实现应用能力的培养。

② 围绕专业特色，开展各种活动

围绕学前教育专业特色，结合幼儿园工作岗位需求，围绕“专业核心能力+职业核心能力”，以“专业竞赛和各类考试”为抓手，分阶段持续举办各种专业性活动和竞赛，贯穿学生三年的大学生活，不断引导学生锻炼和提高专业能力。



专业竞赛与各类考试一览表

③ 加强职业道德教育与心理健康教育

加强学生的心理健康、思想品德、职业道德和责任意识等方面的教育引导，教育学生学会做事之前先学会做人，培养学生良好的职业习惯，同时要培养学生的自主自立意识和创新意识。

④深化“岗课赛证融通”，培养高技能人才

根据相应的赛项要求与赛项标准，开发相应的教材或课件，带动专业建设，将竞赛规则、竞赛标准、竞赛成果等融合到课程和教学中，将部分学生的受训成果转化为大众化的教学资源，真正做到“以赛促教、以赛促学、以赛促改。”

同时，将幼儿园教师专业标准、幼儿园教师资格证、保育师等内容按照由易到难、循序渐进的原则融入到专业课程中，不断升级专业课程，创新教学方式，提高人才培养的适应性与针对性。

二、阶段性研究成果

(1) 课题组统一了思想，形成了以“调查为基础、数据为依据、学生为中心、改革为重点”的研究思路和调查+总结的工作措施。

(2) 形成了工作分工明确，王启念负责优化专业课程体系建设、完善课程建设、撰写 8000-10000 字研究报告；王玉梅负责完善教学条件建设；赵佩玉负责修订人才培养方案、优化专业课程体系建设、完善课程建设；祁小宇负责加强校园深度合作；蒙春柳负责提升课堂教学的有效性；易显利负责提升科研能力；张利负责收集优秀毕业生、学生综合素质等。

(3) 已修订 2023 级学前教育专业人才培养方案、优化专业课程体系建设。

(4) 正在推进实训室教学条件建设。

三、存在问题与解决措施

(一) 存在问题

- (1) 团队成员经验不足。
- (2) 教师工作任务重项目推进缓慢。

(二) 解决措施

- (1) 加强学习，向学校专家请教及查阅资料自主学习。
- (2) 提前部署，及时提醒、定期汇报。

产教融合背景下高职院校校本教材开发研究 ——以学前教育专业美术课程为例

一、工作开展情况

1. 2023 年 3 月-4 月期间，赵佩玉、雷佳欣等人一行到合江自强幼儿园围绕幼儿园各方面用人需求开展了调研。



2023 年 6 月 8 日，雷佳欣、王真平、赵雯、楚思贤围绕美术课程思政点开展了研讨。



2023 年 7 月-8 月期间，雷佳欣、王真平、赵雯、楚思贤一行到合江各幼儿园围绕学生保教实习中美术试教存在的问题开展了调研。



2. 查阅文献 60 余份。



3. 设计制作了调查表。

二、阶段性研究成果

1. 课题组统一了思想，形成了创新意识培养和传统文化的融入的研究思路。

(1) 注重培养学生创新意识，多样化发展。

(2) 传统文化文化融合课堂。

(3) 跨学科整合

2. 形成了工作分工和具体的任务书。形成了调研报告 1 份、教学资料（如人培方案、课表等）。

团队执行任务明细表

姓名	专业技术职务	工作单位	主要研究领域	已承担工作
雷佳欣	助教	四川三河职业学院	艺术设计、学前教育	项目总负责人，负责组织项目实施、把控项目核心，撰写相关资料
宋华	副教授	四川三河职业学院	汉语言文学、职场语言	对项目从文字、结构、中心思想上给予指导
王玉梅	讲师	四川三河职业学院	学前教育	督促、检查研究进程，提供人力、物力保障
汪安琼	中级	合江县第一幼儿园	学前教育	对接项目实地调研，协助调研幼儿园岗位需求
王真平	助教	四川三河职业学院	艺术设计、学前教育	协调与对接各方工作开展
赵雯	助教	四川三河职业学院	美术学、学前教育	研究文件、资料的收集与分析，组织集体学习
楚思贤	助教	四川三河职业学院	当代绘画、学前教育	校本教材的实施与评价

3. 通过以上工作，分析、归纳、总结，团队形成了共识，搭建了论文撰写的框架和主要内容，具体如下：

■ 产教融合背景下高职院校校本教材研究困境与契机、研究现

状、研究意义；

- 高职学前教育专业美术课程校本教材开理论阐释。
- 高职学前教育专业美术课程校本教材开发的理论建构。
- 高职学前教育专业美术课程校本教材开发开发的内容选择。
- 高职学前教育专业美术课程的教学检验。

三、存在问题与解决措施

该项目自立项后，课题组集体学习了教育部文件《高等学校课程思政建设指导纲要》的教学要求，正确把握课程标准的总体要求及具体的教学要求，借助典型案例的收集、分析、研讨，剖析影响高职学前教育专业美术课堂有效性的主要因素，提出提高课堂教学有效性的疑惑与建议，共同研讨具体的策略和方法，构建符合我学校实际的培养原则与目标，并进行初尝试步。

（一）存在问题

目前该项目进行的较为顺利，但也遇到了以下问题与挑战：

（1）教师缺少直接面对幼儿的教学经验，在选择教材内容和教学目标时考虑不够全面；

（2）教师都是美术相关专业毕业的，缺少学前教育理论知识，对幼儿生理发育、心理发展特征不够了解，在训练学生能力水平时容易忽略幼儿的发展需求。

（二）解决措施

面对问题与挑战，接下来本团队将重点完成以下工作：

（1）组织课题组教师入院开展教研活动或给幼儿开展教学活动；

(2) 集中学习学前儿童发展心理学；

(3) 校本教材内容和教学目标还需进一步思考与完善；

(4) 继续改革与创新教学方法，丰富教学资源；

构思与确认美术校本教材的章节与内容，逐步开始策划与编写具体内容。