**四川三河职业学院**

**教学督导工作简报**

第三期

质量保证与科技处 2021年5月30日

**【专家思索】**

对教师的寄语：生动的语言、广博的知识、恰当的方法，是成就一个优秀教师的三要素。

 ——王石桥

对教师的寄语：学无止境，勇于实践，努力做一名“四有”好老师！

 ——吴郁魂

**【督导情况】**

2021年5月，督导组教师共计听课149节次，与任课教师交流40次，听课班级数为138个，占比为76.2%，听课专业数为15个，覆盖率为53.6%。结合当月教学督导听课信息反馈，现围绕本月学习情况、教学情况、存在问题三个方面进行汇报，情况如下：

**一、学习情况**

本月听课班级中，学生的学习情况整体表现较好，体现在能提前到达教室，到课率高，少有迟到、早退现象；课堂上与教师有着较好的互动，能够积极参与问题讨论及发言，学习状态较好。绝大多数老师都重视学生座位的调整，其中做得较好的是基础部、卫生健康学院、学前教育学院等，这对整顿学生纪律有很大帮助。

据督导组反馈，学风较好的班级有2019护理16班；2020级药管1、2班，康复2、4班，护理7、8、11、12、18、26、28班，学前1、2班、5、6班，会计3班。

**二、教学情况**

督导组反馈，本期教师上课素养较好，教学态度严谨，注重课堂纪律的管理，能够结合学生实际情况开展课堂教学及调动其学习积极性。另在教学设计、课堂组织、教学方法与手段选择、教学资源应用、信息化教学等方面都表现得较好。较为突出的教师有何光英、邓敏、张宇嘉、赵佩玉、先虹伶、王红娅等。

【基础部何光英】针对教学内容，联系时事政治、通过切身的感受，引导学生提高学习主动性，激发学生的爱国意识共鸣，整个过程顺畅有序。与此同时，关注学生身心健康，提高自我约束能力，不沉迷与网络。

【卫生健康学院邓敏】重视师生互动，教学语言的停顿和语音的延长，学生都能主动和教师相呼应，已养成互动的习惯。

【卫生健康学院张宇嘉】形象气质符合教师身份，普通话标准，教具教辅准备充分，有实战经验并能有融入课堂。能适时走近课堂并辅以信息化手段，既管控课堂纪律，又适时与学生互动。

【学前教育学院赵佩玉】在为2020级学前1、2班教学《学前教育学》时，充分运用职教云平台，利 用案例引出问题，积极与学生互动，适时点评，要求学生做课堂笔记。教学环节交代清楚，重难点突出，讲解清楚，板书简洁，课件清晰。教学效果较好。能及时管理课堂纪律，学生上课存在玩手机的现象，能及时收上去代管，课后返还，此法既让学生 安心学习，又不激发师生矛盾。

【工程学院先虹伶】提前到教室做好准备工作，课前组织学生快速进入教学环节，理论教学案例与多媒体教学相结合，理论教学中融合提问式、启发式教学，促进学生课堂参与教学，带动学生思考。此外，该教师教学准备充分，PPT设计合理，内容详实，切合教材等教纲和计划，且有一定的知识拓展，教学内容重难点突出，讲课语速合理。

【工程学院王红娅】复习课的方法效果不错。复习课上用习题带动复习，学生在课本上找答题要点，并让学生将答题要点读出来。

**三、存在问题**

经督导组反馈，本月教学中普遍存在的问题主要表现在以下四个方面。

（一）老师忽视上课起立环节。上课起立起到能提醒学生尽快进入学习状态，忽视这一环节导致部分课堂不能保持安静。

（二）教学设计有待完善。教学设计还需进一步改进，主要体现在：第一，缺少板书板块；第二，教学内容过多，没能关注到学生课堂学习接受能力。

（三）教师课堂管理有待加强。第一，不少学生不知如何做笔记，或不做笔记；第二，对后排学生关注度和管理还有待进一步提升；第三，教师应采取相应手段激励学生，控制课堂睡觉玩手机现象。

（四）信息化教学尚待加强。要进一步结合内容和方法的需要，充分利用平台功能，提升使用水平。

**【教师体悟】**

**文一**

**立足课证融通，探索“三教”改革**

《国家职业教育改革实施方案》中明确提出要进行“三教”改革。“三教”是指教师、教材和教法，其中教师是根本、教材是基础、教法是途径，它们是一个有机整体，解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。

学前教育作为师范类专业，学生要走上教师岗位的前提是，必须要获得教师资格证，而《学前教育发展心理学》、《教育学》、《学前儿童卫生保健》等课程是学前教育专业的核心课程，其知识在教师资格证、专升本等考试中，占比非常大。因此，在我院领导们的带领下，教师们纷纷对接人才培养目标和各类资格考试，大力探索“三教”改革。

**一、教师改革**

在我院领导的带领下，学前教育学院坚持集体备课、磨课制度，作为一名年轻教师，这有效提升了我的教育教学能力，有力促进了标准化教学；此外，本学期通过进幼儿园听课研修，积累实践工作经验，提高实践教学能力，这些都为更好地服务教学工作奠定了基础。

**二、教材改革**

围绕教学标准、教学内容、教学设计等，将行业的新理念、新规范等内容融入到教材中去，满足职业教育的需求。首先，对接教师资格证考试等，对教材内容进行增删补调，案例选用上，选取近期教育热点问题等，加强与教育实践的联系，突出理论性与实践性；其次，根据模块、项目、任务等对内容进行处理，完善教学标准；最后，完善课程教学资源，除了对教材内容进行增删补调，还对接教师资格证考试等真题，修订了配套的形成性作业手册，通过职教云配套数字化教学资源，形成“纸质教材﹢多媒体平台”的新形态一体化课程教学资源体系，满足“互联网﹢职业教育”的新需求。

**三、教法改革**

教学方法的运用直接影响教学效果，尤其是在信息化教学的背景下以及疫情的常态化，更是对教师的信息化教学提出了挑战。基于学校采用的职教云平台，我对平台的功能进行了充分的挖掘，以满足教学需要。课前我会在职教云设计好课堂活动，主要有以下几种，一是通过职教云中随机抽点或抢答等方式让学生们相互提问，复习之前学习的内容；二是通过职教云中课前测验帮助学生复习；三是根据内容有时会提前发布视频等，让学生带着问题去思考。课中环节：主要是通过案例化的方式讲授新课，并适当根据知识内容灵活设置一些视频、案例或问题，通过职教云中的讨论、头脑风暴等引导学生理解内容，发现问题，运用理论分析、解决问题；其次灵活使用职教云中的投票、测验等活动，巩固课堂知识。对于学生课堂测验中反映的问题如知识点掌握不牢、易混淆等问题，马上调整教学，重新细致讲解和总结。课后环节是我相对薄弱的环节，平时会发布课后作业或课后拓展学习资料。

总的来说，这两年的教学时间太短，积累的经验还远远不够，路漫漫其修远兮，虽说是老师，但更是学习者，坚持“三教”改革，在做中学习、总结、反思，再转换为方式方法运用在教学中，实现课证融通。

作者 曾红晏

编审 周晓晗 王石桥

**文二**

**“后进生”转变有感**

著名教育家陶行之先生曾对教师说过一句名言：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”作为高校辅导员，每天接触的，是一颗颗等待滋润的心灵，如何使这一颗颗心灵健康成长，非常值得探讨。
 2019级学前教育3班有一名学生，该生脾气暴躁，爱撒谎，经常不交作业，不上课，迟到早退等，是一名典型的“后进生”，结合该生实际情况，我主要运用了以下方法加以转变。

**一、走进心灵、解除防备**

针对教师和班委反映的情况，我及时与该生进行面对面谈话。在谈话过程中，我没有直接批评他，而是以温柔的、关怀的语气与他沟通，力图与他交朋友，让他感受老师对他的信任，感受到老师是自己的良师益友。几次谈话后我发现，该生是一个好胜心较强的人，非常在乎别人对自己的看法；另外，该生在艺术方面有着一定的特长，乐于参加艺术活动；再者，该生还具有乐于助人、不怕吃苦的精神。

**二、发挥特长、“对症下药”**

在充分了解了该生的优缺点后，以及与他建立起良好关系后，我开始对其进行转变。一是带领他重新学习学生手册，比如让他知道迟到旷课对自己的影响有哪些，以及让他意识到这种行为会给集体带来什么影响；二是组织部分同学与他交心，让他认识到同学们对他的看法，希望他能遵守学校的各项规章制度，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取进步；三是结合他的艺术特长和乐于助人的品质，鼓励他代表学校参加四川省第九届大学生艺术展演活动，最终取得了三等奖的好成绩，大大增强了他的自信心；在疫情期间，他积极参加当地疫情防控工作，并被评选为当地疫情防控先进志愿者。

**三、家校联动、共管共育**

另一方面，我及时和该生家长取得联系，并不是“告状”，而是深入地与他们分析该生的思想、性格和特长等等，引导家长对其少些苛责，多些鼓励；另外，在该生表现有所进步和取得成绩的时候，及时向家长通报。一段时间下来，家长对他有了更多的关心和鼓励，该生也变得更加积极和乐观了，表现也有了很大的进步。

**四、结对帮扶、共同进步**

同学的帮助对一个“后进生”来说，是必不可少的，同学的力量有时胜过老师的力量。我通过安排班里表现好、成绩好的同学与他形成搭档，既在表现上对他进行及时关注和提醒，也在学习上给予他鼓励和帮助。一段时间下来，该生与他的搭档成为了好朋友，甚至形成了相互监督、相互赶超的局面。

**四、结语**

作为一名新时代高校辅导员，转变“后进生”并非一朝一夕就能实现。鲁迅先生曾说过这样一句名言：“教育是植根于爱的。”爱学生，就必须走进学生的情感世界，去感爱他们的喜怒哀乐，有时一个关爱的眼神，一句信任的鼓励，都能赢得问题学生的爱戴和信赖，会使他们的潜能发挥出来。作为辅导员，面对“后进生”，我们不能轻易放弃，要积极对他们进行转变，让他们也能够在校园里活出精彩。

 作者 陈 艳

 编审 周晓晗 王石桥