四川三河职业学院
教学督导工作简报

第二期

质量保证与科技处　　2021 年 4 月 30 日

【专家思索】

对教师的寄语：那些折磨你的，都是激励你奋发向上的动机。

——教授 吴绍华

对教师的寄语：高标准扮演自己的角色，做好自己应该做好的事，持之以恒，功果自成。

——教授 叶昌伦

【督导情况】

2021 年 4 月，督导组教师共计听课 190 节次，与任课教师交流 45 次，听课班级数为 132 个，占比为 72.9%，听课专业数为 15 个，覆盖率为 53.6%。结合当月教学督导听课信息反馈，现围绕本月学习情况、教学情况、存在问题三个方面进行汇报，情况如下：

一、学习情况

本月听课班级中，学生的学习情况整体表现较好，体现在能提前到达教室，到课率高，少有迟到、早退现象；课堂上与教师有着较好的互动，能够积极参与问题讨论及发言，学习状态较好。但也存在较多学生在上课期间请假去卫生间现象，一定程度上影响课堂秩序。

据督导组反馈，学风较好的班级有 2019 级护理专业 3 班、4 班、7 班、10 班、13 班、16 班、19 班；2019 级助产专业 1 班、2 班；2019 级园林专业 1 班、20 班、27 班、28 班；2020 级护理专业 14 班、15 班、16 班、18 班、32 班；2020

级药管专业 2 班；2020 级学前教育专业 7、8 班。

二、教学情况

督导组反馈，本期教师上课素养较好，教学态度严谨，注重课堂纪律的管理，能够结合学生实际情况开展课堂教学及调动其学习积极性。另在教学设计、课堂组织、教学方法与手段选择、教学资源应用、信息化教学等方面都表现得较好。较为突出的教师有陈洁、赵诗语、刘婧、王萍、唐堃、吴研、曾红晏、张正红、周燕等。

【思政教学部陈洁】在讲解法律的知识点时结合生活中经常发生的事件分析其触犯的是什么法律，是属于哪种违法行为，很好的阐述了理论知识点，也让学生更容易接受和消化。

【思政教学部张正红】上课积极，提前到教室做好准备工作，课前组织学生快速进入学习状态，理论教学案例与多媒体教学相结合，理论教学中融合提问式、启发式教学，促进学生课堂参与度，带动学生思考。此外，该教师教学准备充分，PPT 设计合理，内容详实，切合教材、教纲和计划，且有一定的知识拓展，教学内容重难点突出，讲课语速合理。

【卫生健康学院赵诗语】上 2019 级护理 19 班的《急危重症护理》时，教材熟悉，讲解清楚，语言亲切，注意板书，课件简洁、清晰。另注重知识性与趣味性的结合，教学效果较好。

【卫生健康学院刘婧】备课充分、对教学内容熟悉，将课堂思政内容如护理意志、职业规划、职业道德教育、人生价值观等巧妙融入到教学全过程。

【卫生健康学院王萍】在教学设计、课堂组织、教学方法与手段、教学资源、信息化教学等方面都有较高的水平，特别是教学语言有亲和力，能够微笑教学，值得各位老师借鉴。

【卫生健康学院唐堃】在教授《实用医药综合知识与技能》这门课程时，很好地联系实际，将一些典型药物的药盒带到课堂中来，让学生能够在课堂中结合本节课的知识内容进一步学习，同时也激发了学生的学习兴趣。另课堂当中有思政元素融入，有板书总结，将课堂打造得引人入胜。

【卫生健康学院吴研】整体来说课堂教学效果不错，语速适中，PPT 课件简洁、

美观，教师个体教态自然大方得体，教学精神饱满，课堂气氛轻松活跃，渗透了美育；教师对教材有自己的思考，能够发现其不合理之处，对学生来说这都是潜移默化的影响——敢于质疑教材的科学合理性。

【学前教育学院曾红晏】教学准备充分，课件制作简洁美观，教学内容难度适宜，采用讲授法、问答法、案例分析法进行教学，注重素质教育，培养学前教育专业学生科学的儿童观和教育观，教学内容结合幼儿教师资格证考点，课证融通，具备良好的教师教学素质。

【建筑工程学院周燕】课堂上采用了座位分数制来约束和管理学生，坐前排认真听讲加分，坐倒数第一排采取减分制。管理课堂效果甚好。

三、存在问题

经督导组反馈，本月教学中普遍存在的问题主要表现在以下六个方面。

（一）学生课堂听课状态存在两极分化现象。认真学习的学生特别认真，反之，则特别不认真。希望辅导员加强学风教育，任课教师进一步加强管理，引导学生端正学习态度。

（二）老师忽视上课起立环节。上课起立起到能提醒学生尽快进入学习状态，忽视这一环节导致部分课堂不能保持安静。

（三）教学设计有待完善。教学设计还需进一步改进，主要体现在：第一，缺少板书板块；第二，教学内容过多，没能关注到学生课堂学习接受能力；第三，部分课件制作存在着较为明显的格式错误。

（四）师生互动有待加强。师生课堂互动较少，互动形式单一，学生的学习积极性不高。

（五）教师提问技巧有待提升。提问应注意开放式提问技巧，让学生有更多回答的空间。

（六）信息化教学尚待加强。要进一步结合内容和方法的需要，充分利用平台功能，提升使用水平。

【教师体悟】

文一

系统设计·分步实施·突出日常

开展课程思政之我见

在上学期的专业课程教学中，我充分利用教学过程中的各种机会，自然地融入思政元素，既花时不多，又收到了良好效果，现将对如何系统实施课堂思政的具体做法和体会总结如下，以供大家参考。

一、精心设计，系统实施

近年来，我坚持将思政教育贯穿教书育人的全过程，将价值塑造、知识传授、技能培养和素质教育融为一体，积极贯彻落实“课程思政”。在每期课程设计时，始终将课堂思政与专业课程讲授进行全期内容一体化精心设计，每堂课备课时我都费了不少心思，每次课中既花时不多，又收到良好效果。

网络专业我讲授的每一堂课既是专业课，也是思政课，我将正确的价值观、人生观、世界观融入专业教学之中，让学生在学习知识时潜移默化地接受思想的洗礼。在专业技术课堂上，主要利用课前 5 分钟。在专业课程教学实践中，充分利用教学过程中的各种机会，适时地、随机地、系统地、见缝插针，努力实施课堂思政。在授课中主动、自然地融入思政元素，激发学生志趣，指导实践行为，不断拓展课程思政建设方法和途径，努力实践协同育人。

二、因地制宜，见缝插针

除了课堂教学上融入思政，我还在行为素质方面对学生进行教育，具体体现在：1.对教室卫生随时进行监督，制止早餐进入室内，随时提醒注意个人健康卫生和防疫措施；2.对玩游戏、不学习的同学进行耐心劝告；3.爱护学生，对“后进生”用“劝学、求学、助学、好学”进行帮助和激励，使大部分学生转变了学习态度；4.培养学生养成爱护公物和设备节约用电和实训材料的意识；5.对学生抽烟、玩手机等现象和行为进行劝说和教育。6.对每个班的学生进行分组，培养团队精神，将成绩好的和“后进生”分在一组，进行一对一的学习帮扶。

三、追踪时事，瞄准热点

结合本专业，适当精选一些国内外发生的重大时事作为课堂思政素材，利用

课前 5 分钟，因地制宜地引入课程教学中。例如，我在《网络操作系统》课程中融入的课堂思政素材主要有：

1.开学季的社会主义核心价值观；2.在全民抗疫的大背景下的“开学第一课”；3.9 月全国网络安全周；4.庆祝中华人民共和国成立 71 周年；5.71 年来中国创造的奇迹；6.70 周年国庆阅兵节选回放；7.纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战 70 周年：《谁是最可爱人》节选朗读；8.大国重器 1、大国重器 2；9.聚焦十九届五中全会；10.第七届乌镇世界互联网大会；11.2020 年反间谍法公布六周年案例；12.早期新闻：河北体育学院 40 名大学生被退学，吴岩提到：“我们去年也说过，要让一部分学生天天打游戏、天天睡大觉、谈恋爱这样的日子一去不复返。”；13.月球上的五星红旗；14.世卫组织：全球累计新冠确诊病例达 65870030 例；15.勿忘历史！2 分 14 秒南京大屠杀真实影像；16.早期新闻：延边大学大规模清退 136 名研究生；17.嫦娥五号取回月球样品 1731 克。

这些内容非常实在，有图片、有文字、有视频、有数字、有历史、有现实、有新闻、形式多、看得见、不空洞、不教条、花时短、见效快。做好全期系统规划，课前精心裁剪，一次课讲一点，课中适时精彩推出，结合专业技能，弘扬工匠精神，容易唤起学生的爱国和学习激情，共同实现伟大复兴之梦。

四、潜移默化、立竿见影

无论是在课堂教学过程中融入的思想教育，还是在课前 5 分钟引入的时事要点，还是在课间对学生进行的行为素质教育，实践证明，在教学中将一些有影响力的思政元素有机嵌入专业课堂教学中，在教书育人和传播正能量的过程中，对学生的素质教育提升起到了潜移默化和立竿见影的作用，受到大家的一致认可和好评。

作者 童建中

编审 周晓晗 王石桥

文二

诊改，让课堂“真”循环起来

质量是生命，诊改是保证。课堂是教与学的主阵地，是质量生成的关键环节，也是教育教学改革的核心地带。一堂课包括课前-准备、课中-实施、课后-总结三个阶段形成完整的课堂教学诊改过程，环环相扣、层层递进、各有作用。作为行政管理专业教师，我始终围绕学校“四课联动、双核共融”育人模式和“五会”人才培养目标开展课程教学活动。本文以行政管理专业《管理学基础》课程中“项目三-决策与计划”为例,对课程层面诊改进行了实践探索，在这里与大家分享。

一、课前-准备阶段：科学合理设置监测、预警点

课前-准备阶段，在诊改思维下，教师除思考“教什么”、“怎么教”的传统想法外，还应该做好教师“教的怎么样”、学生“学的怎么样”的思考。因此针对课程项目对接专业“五会”人才培养目标，关注“会管理”的目标，将《决策与计划》的四大任务决策方法、目标管理、计划制定、时间管理按照知识、素质和能力划分为 12 个教学目标；教学目标通过课件、音频、测试、作业、活动等融合进入课堂中，同时按教学资源学习完成率、课堂参与率、作业完成率、考试成绩四个维度适当的权重在职教云教学平台中设计整体监测、预警点。依托质量管理平台，对接职教云教学平台，动态监测课程情况，发现问题及时纠偏，保障课程目标实现和标准达标。课前过程中，针对决策的课程内容和学生情况，通过平台分享决策案例、项目任务书、课件资源点到点到学生端，并实时通过平台监测课前任务完成度。

二、课中-切实有效实施监测和预警

依托职教云平台，串联每个教学活动，借助“签到”完成课堂组织；通过“讨论”“投票”“小组 PK”完成小组分组案例讨论并发布讨论意见；通过提问中的“摇一摇”打破固化提问思维，扩大提问的范围；通过“头脑风暴”活动完成对定性、定量决策方法的讨论和意见发表。在完成新课讲授后，听过“测验”对所学习的决策含义、特点和决策方法进行单选、多选和案例分析的监测；以上平台功能可激发学生学习兴趣和参与教学活动积极性，同时让课堂表现可视化，摆脱传统“凭感觉”打分。课中根据活动参与、课堂表现为小组和个人打分，实现课堂行为数据赋分。

三、课后-线上线下相结合，做好诊改反思

课后，通过数据统计分析，生成学生课堂学习报告，呈现了全班同学课前预习、课中参与、课后互动情况，生成学生画像，观测教学资源学习完成率、课堂参与率、作业完成率、考试成绩四个维度，发现资源学习、课堂参与、作业完成度都完成较好，而在考试成绩维度中的测验完成情况较差，特别是 20 道题目中最后 1 道定量决策方法计算题的正确率仅有 30%，发现学生对于定量决策方法中的盈亏平衡点、线性规划的掌握情况不好、目标达成度不高，因此调整下次课教学进度，增加 20 分钟时间单独针对定量决策方法开展巩固复习和练习；并且我会及时在职教云平台和三河质控平台分别对教师同行评价、学生评价进行分析，发现存在部分学生提出多增加计算题目练习训练的建议，因此我通过线上和线下相结合的方式，及时与学生沟通，对学生尚未完全掌握的内容进行辅导答疑，及时批阅学生提交的在线作业，而系统则自动记录学生作业提交和作业批阅等情况，而我则根据报告对自身教学方法、手段、重难点的把握进行诊断和改进，帮助教师更好地实现教学目标。

作者 杨万蓉

编审 周晓晗　王石桥